

Јаки и слаби страни – 2017 година

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров - Русински“ Подрачје 1 Наставни планови и програми

Клучни јаки страни

- Успешно реализирање на наставните планови и програми.
- Поддеднакво вклучување во вон - наставните активности на учениците од двата пола.
- Успешна реализација на програмата за „Образование за животни вештини“.
- Успешна реализација на програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“, преку интегрирање во планирањата по наставните предмети.
- Успешна реализација на проектот „Меѓуетничка интеграција во образованието“, преку интегрирање во планирањата по сите наставни предмети, како и во работата на училишниот педагог и училишниот психолог;
- Успешна реализација на сите проекти во кои е вклучено училиштето, вклучување на наставниците, учениците и родителите во активностите и успешна промоција на резултатите.

Слабости

- Сите содржини не можат целосно да бидат прилагодени на предвидените наставни планови и програми.
-
- Неможност за целосна реализација на одделени содржини поради нецелосна опременост на некои училници во училиштето со потребните нагледни средства и помагала.
- Неможност за целосна реализација и опфатеност на учениците во некои вон – наставни активности поради нивна преоптовареност со број на часови од задолжителна настава.
- Сите родители не се поддеднакво заинтересирани да се запознаат со наставните планови и програми;
- Сите родители не се подеднакво заинтересирани за вклучување во

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров - Русински” Подрачје 2.
Постигнувања на учениците

Клучни јаки страни

- Следење на интересот и способноста на ученикот, нивната специфичност, стабилност и променливост.
- Се следи мотивираноста за учење на ученикот, каква е неговата одговорност кон училишните обврски и како соработува со другарите.
- Се следат тешкотиите на кои наидува ученикот и како ги совладува.
- Се следи напредокот на учениците во споредба со претходниот период на проверување и оценување.
- Се применуваат стандардите за оценување на постигањата на учениците.
- Наставниците изготвуваат тестови по тежински нивоа, со прашања прилагодени на способностите на учениците.
- Успешно се спроведе екстерното тестирање на учениците.
- Редовно се спроведува дополнителна настава со учениците кои имаат потреба од истата, а како резултат на тоа има подобрување на успехот на учениците.
- Редовно се реализира додатна настава со учениците кои покажуваат интерес за повеќе знаење од одреден предмет и како резултат на тоа има учество на ученици на општински, регионални и државни натпревари, при што се постигнуваат високи резултати.

Слабости

- Критериумите за оценување не обезбедуваат сигурност дека зад номинално исти оценки стои и приближно исто знаење по обем и квалитет.

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров- Русински,,
Подрачје 3. Учење и настава**

Клучни јаки страни

- Изведување на кабинетска настава, кое овозможува рационално користење на сите расположливи средства како од страна на наставниците, така и на учениците.
- Навремено изготвување на сите видови планирања од страна на наставниците според дадените стандарди.
- Користење на разновидни адекватни форми и методи на работа со учениците.
- Учесството и постигања на учениците на натпревари од општинско, регионално и републичко ниво.
- Опременост на повеќе училници со компјутери за полесна реализација на содржините и примена на ИКТ во наставата.
- Родителите имаат можност да се информираат за успехот и напредокот на своите деца во секое време.

Слабости

- Недоволно време на редовните часови за правилно поттикнување и насочување на учениците со послаб успех и намалена концентрација и замор на часовите за дополнителна настава.
- Неможност да се најде термин за одржување на дополнителни часови од причина што неделниот фонд на часови е преголем.
- Намален интерес кај учениците за личниот напредок при формативното оценување во текот на годината.
- Недоволната контрола и вклучување на родителите во ангажираноста на учениците во домашните ученички задолженија и рационалното користење на слободното време.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров- Русински,,
Подрачје 4. Поддршка на учениците

Клучни јаки страни

- Во нашата средина нема девијантни појави, благодарение на навремените мерки преземени во таа област;
- Лекарските прегледи, што се спроведуваат секоја година многу придонесуваат за навременото откривање на физичките пречки и недостатоци кај женските и машките деца;
- По извршените стоматолошки прегледи помалите ученици подлежат на стоматолошки третмани;
- Соработка со други лица и установи што ни ја олеснува работата при решавањето на проблемите;
- Информирање за постојните професии и критериуми за упис од страна на педагогот и презентери од некои средни училишта, за учениците од деветто одделение. Така на децата им се овозможува успешно да ја одберат својата идна професија.
- Училиштето перманентно води грижа за физичкото и менталното здравје на учениците , без разлика на нивната полова, социјална и образовна структура, како и за посебните образовни потреби на учениците.
- Редовно се води евиденција за редовноста на учениците, нивното поведење и нивниот развој како личности.
- Евиденцијата е достапна за сите субјекти подеднакво, за наставниците , родителите и за самите ученици.
- Во училиштето има едуцирани лица за укажување на прва помош при итни случаи.

Слабости:

- Немање можности за прегледи од стручно лице- дефектолог за отстранување или ублажување на пречки во развојот на децата со посебни потреби;
- Преведувањето на учениците од едно во друго училиште е недоволно дефинирано при самата постапка.

**Самоевалуација на училиштето: ООУ "Никола Петров Русински"
Подрачје 5. Етос**

Клучни јаки страни

- Училиштето е вклучено во голем број проекти и редовно ги реализира предвидените активности од истите
-
- Позитивна клима и добра организациска култура

- Успешно разрешување на конфликтни ситуации

- Ефективна комуникација меѓу наставниците и учениците

- Училиштето подеднакво ги истакнува постигањата на сите ученици

- На учениците не им пречи присуството на ученици со пречки во умствениот и физичкиот развој

- Вклученост на родителите во активностите кои се спроведуваат во училиштето

- Уреденост на училишните простории и училишниот двор

Слабости

- Дополнително стимулирање на успешните ученици со награди, (се наградуваат само учениците од деветто одделение кои на крајот на своето школување добиваат дипломи за континуирано одличен успех и книги).
- Повремено нарушување на дисциплината на часовите и во училишната кујна од страна на одредени ученици
- Спортските терени не се оградени

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров – Русински“
Подрачје 6. Ресурси

Клучни јаки страни

- Максимална искористеност на училишниот простор при реализацијата на воспитно-образовната дејност;
- Училиштето е доволно опремено со аудио-визуелни и нагледни средства, како и стручна литература кои се потребни за реализација на воспитно - образовната работа во училиштето;
- Наставниците се консултирани за нивните потреби при набавката на наставни средства и материјали и набавениот потрошен материјал (пенкала, хартија, кредити) ги задоволува потребите за работа;
- Редовно користење на нагледните средства и ИКТ при реализацијата на наставата;
- Овозможен е континуиран професионален развој на наставниот кадар за извршување на работните задачи;
- Канцеларијата на училишниот педагог и психолог е реновирана;
- Училишната библиотека е опремена со голем број на книги и стручна литература;
- Естетски уредени ходниците во училиштето;

Осветлени се спортските терени.

Слабости

- Немање соодветен и доволен број на витрини за нагледни средства;
- Застарен и дотраен под во училишните простории;
- Застарена училишна ограда и нецелосно опремени спортски терени и др. ;
- Немање на водоводна и канализациона инсталација во кабинетот по хемија и другите училници и застарена канализациона мрежа на училиштето;
- Недостаток на соблекувална за потребите по предметот физичко и здравствено образование;
- Застарена електрична инсталација во училиштето.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров - Русински“
Подрачје 7. Раководство, креирање политика

Клучни јаки страни

- Во училиштето постои политика за давање поддршка на учениците и за унапредување на нивното здравје;
- За учениците со различни способности и предиспозиции во нашето училиште се спроведуваат повеќе активности преку кои се овозможува нивен оптимален развој;
- Училиштето ги консултира родителите при донесувањето на важни одлуки кои се од интерес за учениците;
- Учениците и нивните родители се информирани за се што треба да знаат во врска со нивното образование во училиштето.
- Во нашето училиште постои долгорочно планирање.

Слабости

- Сите наставници не се доволно ангажирани во актуелните проекти.
- Наставниците делумно се информирани за одлуките на Училишниот одбор и директорот.
- Дел од наставниците делумно се вклучени во креирањето на училишната политика.

Приоритети - 2017

Наставни планови и програми

- **Опременување на училиштето со потребните нагледни средства и помагала за целосно и поквалитетно реализирање на Наставните планови и програми.**
- **Перманентно осовременување на наставниот процес со цел да се надмине традиционалниот вид настава.**
- **Подобро запознавање на сите родители со Наставните планови и програми и нивно поголемо вклучување во реализацијата на истите.**
- **Покренување иницијатива до надлежните структури за разгледување на можноста за намалување на бројот на часови по одделни наставни предмети во Наставните планови и растоварување на учениците (особено во одделенска настава).**

Постигнувања на учениците

- **Од сите ученици да се бара активно да се вклучат во процесот на оценување и самооценување со што ќе се обезбеди поголема објективност во оценувањето.**
- **Продолжување на процесот на обезбедување и опремување со поголем број нагледни средства и помагала со цел учениците што поуспешно да ги совладаат наставните програми.**
- **Вклучување на поголем број ученици во учество на натпревари, проекти во кои е вклучено училиштето и културни настани.**

Учење и настава

- Создавање на попријатен амбиент во кабинетите, ходниците и училниците со одредени технички и материјални средства (подни плочки, витрини, излози).
- Мотивирање на учениците за самоиницијативност во активностите кои ќе придонесат за нивниот целокупен напредок.
- Подобрување на односот наставник- ученик, подигнување на взаемната почит со цел создавање пријатна и поттикнувачка атмосфера која ќе придонесе за чувство на сигурност и желба за напредок кај учениците.
- Поттикнување на интересот кај родителите за континуирано следење на училишниот напредок на своите деца (контрола во извршување на домашните задачи, следење на социјализацијата на своите деца и правилно користење на слободното време).

Поддршка на учениците

- Обука на наставниот кадар за работа со деца со посебни потреби или времено ангажирање на дефектолог за дијагностицирање и работа со деца со посебни потреби.
- Обука на наставниот кадар за работа со надарени деца.

Етос

- Обезбедување на награди за стимулирање на сите ученици за постигање на уште подобри резултати.
- Покренување на иницијатива за обезбедување средства за оградување на спортските терени.
- Дополнителна индивидуална работа со учениците кои ја нарушуваат дисциплината на одредени часови и во училишната кујна и разговор со нивните родители.

Ресурси

- **Доградба на соблекувална за учениците;**
- **Набавка на соодветни и доволен број на витрини за нагледни средства;**
- **Санирање на дотраениот под во училишните простории;**
- **Поставување на ограда на училишниот двор и спортските терени;**
- **Санирање на застарената електрична инсталација во училиштето;**
- **Инсталирање на водоводна и канализациона инсталација во кабинетот по хемија и другите училници и санирање на застарената канализациона мрежа на училиштето;**

Раководство, креирање политика

- **Креирање на политика за стимулирање на наставниците за поголемо вклучување во актуелните проекти.**
- **Поголемо информирање на наставниците за одлуките на Училишниот одбор и директорот.**
- **Поголемо вклучување на наставниците во креирањето на училишната политика.**